

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Αρχιλόχου Πάρου βρίσκεται μέσα στο χωριό Μάρμαρα που ανήκει στην κοινότητα Αρχιλόχου. Το σχολικό κτίριο αποτελείται από το ισόγειο και έναν όροφο. Στο ισόγειο υπάρχουν (3) τρεις αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες με βιντεοπροβολείς μία (1) αίθουσα – εργαστηρίου πληροφορικής (πλήρως εξοπλισμένου) , γραφείο εκπαιδευτικών , και γραφείο Διεύθυνσης . Στον όροφο υπάρχουν δύο αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες με βιντεοπροβολείς , μία αίθουσα εκδηλώσεων η οποία χρησιμοποιείται σαν αίθουσα διδασκαλίας και μία (1) αίθουσα – εργαστηρίου φυσικών επιστημών πλήρως εξοπλισμένου (διαθέτει βιντεοπροβολέα και διαδραστικό πίνακα) .

Στον αύλιο χώρο υπάρχει γήπεδο καλαθοσφαίρισης , εξέδρα με πέργολα και κήπος κατά μήκος του τοίχου που καταλήγει στη κεντρική είσοδο του Σχολείου. Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησε με έξι (6) τμήματα. Το μαθητικό δυναμικό αποτελείτο από 126 μαθητές και μαθήτριες (55αγόρια και 71κορίτσια. Οι αλλοδαποί μαθητές είναι 46 , 21 αγόρια και 25 κορίτσια). Επίσης είχαμε 23 μετεγγραφές προς άλλα σχολεία και 2 μετεγγραφές από άλλα σχολεία προς εμάς.

Στο προσωπικό του σχολείου ανήκαν 11 μόνιμοι εκπαιδευτικοί , μία (1) εκπαιδευτικός αποσπασμένη, 2 αναπληρώτριες με διάθεση από το Γυμνάσιο Πάρου και Γυμνάσιο Νάουσας και ένας αναπληρωτής με τοποθέτηση στο Γυμνάσιο Αρχιλόχου και διάθεση στο ΕΠΑΛ Πάρου.

Στο σχολείο διευθύντρια ήταν η κ. Μοσχούλα Μαρμαρά ΠΕ05

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας είναι σε μεγάλο βαθμό καταρτισμένοι ως προς τις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και επιδιώκουν τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων τους εξασφαλίζοντας την πολυτροπικότητα και τη διαδραστικότητα του μαθήματος μέσω της χρήσης ψηφιακών, κατά κύριο λόγο, εποπτικών μέσων. Φροντίζουν, επίσης, να συνδέουν το περιεχόμενο του μαθήματός τους με τα ενδιαφέροντα και την καθημερινή ζωή των μαθητών/τριών τους και διαφοροποιούν την ύλη και τις μεθόδους τους σύμφωνα με τις μαθησιακές τους ανάγκες. Προσεγγίζουν, επίσης, το μάθημά τους μαθητοκεντρικά, στο βαθμό που αυτό είναι εφικτό, μέσα από ομαδοσυνεργατικές εργασίες που οργανώνουν, οι οποίες διεξάγονται είτε κατά τη διάρκεια του μαθήματος είτε εκτός του σχολικού ωραρίου. Στο σημείο αυτό, θα πρέπει να επισημανθεί ότι οι

ομαδοσυνεργατικές προσεγγίσεις παρεμποδίζονται σημαντικά από το μεγάλο αριθμό των μαθητών που υπάρχουν σε κάποια τμήματα.

Τέλος, από την αρχή του σχολικού έτους οι εκπαιδευτικοί λαμβάνουν δράση ως προς την ανίχνευση και τη διάγνωση μαθησιακών ή άλλων δυσκολιών και για το σκοπό αυτό συνεργάζονται με τους γονείς και τους ειδικούς του ΚΕΔΑΣΥ.

Ως προς τις μεθόδους αξιολόγησης των μαθητών, αυτές συνίστανται στην αξιολόγηση των γραπτών και των προφορικών επιδόσεων (συμμετοχικότητα, διαμοιρασμός απόψεων, απαντήσεις σε ερωτήματα). Οι γραπτές επιδόσεις των μαθητών αξιολογούνται μέσω μικρών δοκιμασιών (τεστ) ή των προβλεπόμενων, ανά τετράμηνο, διαγωνισμάτων, αλλά και μέσω ρουμπρικών αυτοαξιολόγησης και αξιολόγησης σε ό,τι αφορά τις συνθετικές εργασίες, οι οποίες αντικαθιστούν τα διαγωνίσματα.

Εκτός από την αξιολόγηση των επιδόσεων των μαθητών, πολλοί εκπαιδευτικοί προβαίνουν επίσης σε διαδικασίες αυτοαξιολόγησης αναφορικά με την αποτελεσματικότητα των μεθόδων και των εργαλείων τους και την απήχηση του περιεχομένου του μαθήματός τους. Ως βασικό εργαλείο της διαδικασίας αυτής χρησιμοποιείται το ερωτηματολόγιο, τα οποίο συμπληρώνουν οι μαθητές.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Στο σχολείο μας δεν παρουσιάστηκαν σοβαρά προβλήματα φοίτησης παρόλες τις ιδιαίτερες συνθήκες που δημιουργήθηκαν λόγω της πανδημίας. Ειδικότερα, υπήρξε επιτυχής αντιμετώπιση των περιπτώσεων covid-19 τόσο στο σκέλος των απουσιών όσο και στο σκέλος της προστασίας της υγείας εκπαιδευτικού προσωπικού και μαθητών/τριών, τηρώντας πάντα το πρωτόκολλο οδηγιών.

Εκτός από τη διαχείριση των ανωτέρω αστάθμητων παραγόντων, το σχολείο μας μερίμνησε επίσης για την αποφυγή προβλημάτων φοίτησης μέσα από τη συνεχή ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων, αν και σε κάποιες περιπτώσεις η προσέγγισή τους στάθηκε αδύνατη.

Υπήρξε, επίσης, μία πιο ελαστική προσέγγιση σε ό,τι αφορά την εφαρμογή ποινών όπως η ωριαία ή ημερήσια αποβολή, προηγηθείσας, πάντοτε, της κατά περίπτωση εξέτασης των ιδιαιτεροτήτων και των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν οι μαθητές.

Δεν υπήρξε διαρροή μαθητών/τριών κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Υπήρξαν, ωστόσο, αρκετές μετεγγραφές μαθητών της Α' Γυμνασίου προς το γυμνάσιο της χώρας της Πάρου στην αρχή του σχολικού έτους. Βασικές αιτίες γι' αυτό αποτελούν η έλλειψη τμήματος ένταξης στο σχολείο μας καθώς και η ενασχόληση των μαθητών/τριών με εξωσχολικές δραστηριότητες οι οποίες πραγματοποιούνται στη χώρα του νησιού. Αξεπέραστο, μέχρι στιγμής, σκόπελο για τη δημιουργία τμήματος ένταξης, αποτελεί η έλλειψη αιθουσών στο σχολείο μας. Σημειώνεται, ότι ακόμα και η βιβλιοθήκη/αίθουσα εκδηλώσεων αξιοποιείται ως σχολική αίθουσα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Ο σχετικά μικρός αριθμός των μαθητών του σχολείου μας και η αγροτική περιοχή στην οποία τοποθετείται δημιουργούν ένα οικείο κι ασφαλέστερο περιβάλλον για τους μαθητές/τριες, το οποίο διευκολύνει την ανάπτυξη και τη σύμφιξη των μεταξύ τους σχέσεων. Ωστόσο, η πολυπολιτισμικότητα, η οποία χαρακτηρίζει τον μαθητικό πληθυσμό, καθώς και η εντατική τουριστική ανάπτυξη, η οποία προκαλεί ραγδαίες αλλαγές στα χαρακτηριστικά της περιοχής και των κατοίκων, δεν παύουν να αποτελούν σημαντικές προκλήσεις σε σχέση με την ομαλή συνύπαρξη των μαθητών. Αν και δεν έχουν παρατηρηθεί εξαιρετικά σοβαρά περιστατικά σχολικού εκφοβισμού, έχουν υπάρξει, ωστόσο, ηπιότερες περιπτώσεις, τις οποίες οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας έχουν διαχειριστεί μέσω ομαδικών δράσεων καθώς και κατάλληλων, κατά την κρίση του συλλόγου διδασκόντων, παιδαγωγικών

παρεμβάσεων.

Ειδικότερα, κατά το τελευταίο σχολικό έτος, διεξήχθησαν στο σχολείο μας δύο δράσεις με στόχο τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών:

- [Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας](#)
- [Βελτίωση σχέσεων μαθητών/τριών και εκπ/κών](#)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Βασικό μέλημα των εκπαιδευτικών του σχολείου μας προκειμένου να επιτευχθούν οι μαθησιακοί και παιδαγωγικοί στόχοι που τέθηκαν στην αρχή του σχολικού έτους αποτέλεσε η ανάπτυξη κλίματος εμπιστοσύνης και υποστήριξης για τους μαθητές. Οι εκπαιδευτικοί επεδίωξαν, συλλογικά αλλά και ατομικά, μέσα από την παρατήρηση, το διάλογο και τις δράσεις που υλοποίησαν, να διατηρήσουν μία ανοικτή επαφή με τους μαθητές/τριες ώστε να προσεγγίσουν τις ιδιαιτερότητες και τις δυσκολίες τους και να τους υποστηρίξουν κατάλληλα. Ο σχετικά μικρός μαθητικός πληθυσμός του σχολείου μας και η σταθερότητα σε ό,τι αφορά τη θέση εργασίας των περισσότερων μελών του συλλόγου διδασκόντων δημιουργεί ένα πιο οικείο, 'οικογενειακό' περιβάλλον, το οποίο καθιστά ευκολότερη αυτήν την επαφή.

Οι εκπαιδευτικοί έκαναν το καλύτερο δυνατό, σύμφωνα με την προσωπικότητα και την κατάρτισή τους, ώστε να αναπτύξουν, σε παιδαγωγικό επίπεδο, υγιείς και υποστηρικτικές διαπροσωπικές σχέσεις με τους μαθητές στους. Εκτιμούμε, ωστόσο, ότι η επιτέλεση του έργου αυτού μπορεί να βελτιστοποιηθεί μέσω ενός συνεχούς, ανοικτού διαύλου επικοινωνίας με τους γονείς.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Όπως με τους μαθητές, έτσι και με τους γονείς επιδιώχθηκε μία ανοικτή μορφή επικοινωνίας, στο βαθμό που αυτή ήταν εφικτή δεδομένης της δυσχέρειας που προκάλεσε η συνθήκη της πανδημίας στην ουσιαστική διάδραση με όλους τους εξωτερικούς εταίρους του σχολείου. Επιδιώχθηκαν συναντήσεις, ενώ υπήρξε τηλεφωνική επικοινωνία, σε περίπτωση που αυτές δεν ήταν εφικτές, προκειμένου να υπάρξει αμοιβαία ενημέρωση και συνακόλουθη επίγνωση των αδυναμιών αλλά και των δυνατών σημείων των μαθητών/τριών σε σχέση με τη φοίτηση, τη συμπεριφορά και την πρόδοό τους.

Η επικοινωνία και η ενημέρωση των γονέων διευκολύνθηκε επίσης μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου, η οποία επικαιροποιείται διαρκώς με ανακοινώσεις και αναρτήσεις σε σχέση με τη ζωή και τις δράσεις του σχολείου. Υπήρξε επίσης γραπτή μορφή επικοινωνίας με εκπροσώπους του συλλόγου γονέων.

Θετικά σημεία

Εκτιμούμε ότι, κατά τη φετινή σχολική περίοδο, υπήρξε καλό κλίμα συνεργασίας και καλή διάθεση σε ό,τι αφορά την επίλυση των διαφορών μεταξύ των μελών του συλλόγου διδασκόντων και την εποικοδομητική διαχείριση

των συγκρούσεων. Η προσπάθεια αυτή ενίσχυσε τη δημιουργικότητα των εκπαιδευτικών, η οποία αντανακλάται στις **δράσεις του σχολείου** και τις **δημιουργίες των μαθητών** όπως αυτές παρουσιάζονται στις αντίστοιχες σελίδες της ιστοσελίδας του σχολείου μας. <http://gym-archil.kyk.sch.gr/>

Μέσα από μαθητοκεντρικές προσεγγίσεις και καινοτόμες πρακτικές οι μαθητές/τριες εισήχθησαν και ανέπτυξαν σε ικανοποιητικό, σε σχέση με το προηγούμενο υπόβαθρό τους, βαθμό τις απαιτούμενες δεξιότητες του 21ου αιώνα όπως επικοινωνία, δημιουργικότητα, συνεργασία και κριτική σκέψη.

Λάβαμε επίσης θετική ανατροφοδότηση από πολλούς μαθητές οι οποίοι μας εμπιστεύθηκαν αναζητώντας υποστήριξη σε μαθησιακά, προσωπικά και διαπροσωπικά ζητήματα τα οποία επηρέαζαν τη σχολική τους ζωή και τις επιδόσεις τους.

Σημεία προς βελτίωση

Οι στόχοι οι οποίοι τίθενται ή ανανεώνονται μέσα από την αποτίμηση του έργου μας για τη σχολική περίοδο 2021-2022 συνοψίζονται στα εξής σημεία:

- Συνέχιση της ενημέρωσης και της κατάρτισης όλων των εκπαιδευτικών σχετικά με μαθητοκεντρικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, ιδιαιτέρως για τους μαθητές, οι οποίοι παρουσιάζουν εκπαιδευτικές ή άλλες ιδιαιτερότητες.
- Ενίσχυση της επικοινωνίας με τους γονείς και τα μέλη της τοπικής κοινωνίας - Εξεύρεση κι εφαρμογή ενός πιο ευέλικτου και αποτελεσματικού μοντέλου επικοινωνίας στη βάση της κοινωνικής διαστρωμάτωσης της περιοχής και των αναγκών οι οποίες προκύπτουν.
- Ένταξη των δράσεων του σχολείου μας σε εθνικά ή διεθνή προγράμματα.
- Ευέλικτος χρονικός προγραμματισμός ώστε να υπάρχει ισορροπία ανάμεσα στο χρόνο που διατίθεται για τη διεξαγωγή των δράσεων και τον προβλεπόμενο, σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα, διδακτικό χρόνο.
- Συνέχιση των δράσεων οι οποίες αφορούν στη διαμόρφωση και την εφαρμογή του σχολικού κανονισμού.
- Υλοποίηση διασχολικών αθλητικών εκδηλώσεων οι οποίες δεν πρόλαβαν να πραγματοποιηθούν κατά το φετινό σχολικό έτος λόγω των ειδικών συνθηκών της πανδημίας
- Υλοποίηση περισσότερων διαθεματικών δράσεων

Θα πρέπει, ωστόσο, να επισημανθεί ότι τα περιθώρια βελτίωσης των δράσεων και των πρακτικών του σχολείου ώστε να επιτευχθούν οι παραπάνω στόχοι συναρτώνται με παράγοντες οι οποίοι δεν εξαρτώνται πάντοτε από την ανάπτυξη στρατηγικών σε επίπεδο σχολικής μονάδας.

Πολλές από τις προκλήσεις οι οποίες παρεμπόδισαν τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και κατ' επέκταση την επίτευξη παιδαγωγικών και μαθησιακών στόχων αφορούσαν σε ελλείψεις και καθυστερήσεις οι οποίες δεν περιέρχονται στην ευθύνη της σχολικής μονάδας όπως η έλλειψη ή η μη έγκαιρη τοποθέτηση προσωπικού, καθώς και η διάθεση των εκπαιδευτικών σε άλλα σχολεία για τη συμπλήρωση του ωραρίου τους.

Αρνητικό επίσης ρόλο ως προς την ενίσχυση της πολυτροπικότητας των μεθόδων διδασκαλίας αποτέλεσε η έλλειψη εγκαταστάσεων, εξοπλισμού κι εργαλείων (αίθουσες, ηλεκτρονικές συσκευές, χαμηλή δυνατότητα σύνδεσης στο διαδίκτυο). Η δε απουσία τμήματος ένταξης, όπως έχει ήδη αναφερθεί, οφείλεται στην έλλειψη αιθουσών.

Παρατηρήθηκε επίσης ότι ο χρόνος που διατίθεται για τις σχολικές δράσεις ανταγωνίζεται το διδακτικό χρόνο

σε μεγάλο βαθμό. Θα πρέπει επ' αυτού να τονιστεί ότι, παρόλο που υπάρχει η διάθεση από πλευράς κάποιων εκπαιδευτικών, να εργαστούν πέρα του ωραρίου τους προκειμένου να υλοποιήσουν εθελοντικές δράσεις όπως, για παράδειγμα, η σύσταση θεατρικής ομάδας, η δυνατότητα αυτή ελαχιστοποιείται λόγω της δυσκολίας μετακίνησης των μαθητών/τριών από και προς το σχολείο, καθώς οι περισσότεροι εξ αυτών διαμένουν σε διαφορετικές περιοχές και μετακινούνται συγκεκριμένες ώρες με λεωφορεία.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 2)

Υπήρξε καλή συνεργασία μεταξύ Διεύθυνσης και Συλλόγου διδασκόντων και οι αποφάσεις ελήφθησαν με συλλογικές και δημοκρατικές διαδικασίες στα πλαίσια των συνεδριάσεων του συλλόγου αλλά και άτυπα, επί καθημερινής βάσης.

Υπήρξε επίσης ανοικτή γραμμή συνεργασίας με τους εκλεγμένους αντιπροσώπους των μαθητικών κοινοτήτων, η οποία επέτρεψε στους μαθητές να συνειδητοποιήσουν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους στο σχολικό περιβάλλον και να αναλάβουν ηγετικούς ρόλους ως προς την αντιμετώπιση των προβλημάτων της σχολικής μονάδας και την ανάπτυξη αντίστοιχων ή άλλων δράσεων. Διατηρήθηκε, επίσης, σε ικανοποιητικό επίπεδο ο διάλογος κι η συνεργασία με μέλη του Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και τη Δημοτική Αρχή του τόπου μας καθώς και με τον Πρόεδρο της Σχολικής Επιτροπής των σχολικών μονάδων του νησιού μας.

Η διεύθυνση επεδίωξε τη διαμόρφωση ενός λειτουργικού, κατά το δυνατόν, ωρολογίου προγράμματος λαμβάνοντας υπόψιν τις ανάγκες των εκπαιδευτικών (κατοικούν όλοι σχεδόν στην Παροικιά, ορισμένοι διατίθενται σε άλλο σχολείο για συμπλήρωση ωραρίου, είναι γονείς με δεσμευτικές υποχρεώσεις)

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 2)

Η Διεύθυνση του σχολείου επικοινωνεί με τις εκπαιδευτικές αρχές όταν απαιτείται να ληφθεί απόφαση με αποτελεσματικό τρόπο για θέματα λειτουργίας του Σχολείου. Υπάρχει συνεργασία και συναντήσεις με εκπροσώπους του Δήμου μέσω της σχολικής επιτροπής που αφορούν σε θέματα οικονομικά, τεχνικά κ.α. σχετικά με τη σχολική μονάδα. Η συνεργασία κρίνεται θετική και αποτελεσματική. Η Σχολική Επιτροπή καλύπτει όλες τις ανάγκες του σχολείου μας όπως επισκευές, θέρμανση, αναλώσιμα κ. τ. λ. Για μικροζημιές υπάρχει πολλές φορές εθελοντική εργασία τόσο από τους γονείς όσο και από τους μαθητές μας.

Θετικά σημεία

Η Διεύθυνση διασφαλίζει την απαρέγκλιτη τήρηση των αποφάσεων ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών στις αποφάσεις του σχολείου, όπως και όπου προβλέπεται. Συντονίζει επίσης την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, αναλαμβάνοντας παράλληλα όλες εκείνες τις πρωτοβουλίες που διασφαλίζουν την απρόσκοπτη μαθησιακή διαδικασία .

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση της επικοινωνίας με τους γονείς και τα μέλη της τοπικής κοινωνίας - Εξεύρεση κι εφαρμογή ενός πιο ευέλικτου και αποτελεσματικού μοντέλου επικοινωνίας στη βάση της κοινωνικής διαστρωμάτωσης της περιοχής και των αναγκών οι οποίες προκύπτουν.
- Ένταξη των δράσεων του σχολείου μας σε εθνικά ή διεθνή προγράμματα.
- Ευέλικτος χρονικός προγραμματισμός ώστε να υπάρχει ισορροπία ανάμεσα στο χρόνο που διατίθεται για τη διεξαγωγή των δράσεων και τον προβλεπόμενο, σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα, διδακτικό χρόνο.
- Συνέχιση των δράσεων οι οποίες αφορούν στη διαμόρφωση και την εφαρμογή του σχολικού κανονισμού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

ΠΕ01

- Μεταπτυχιακές σπουδές στην Επικοινωνία της Επιστήμης του τμήματος Ανθρωπιστικών σπουδών, του ΕΑΠ
- Επιμόρφωση στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων

ΠΕ02

- Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες μέσω Εργαστηρίων
- Μεταπτυχιακές σπουδές στην Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου

ΠΕ02

- «Παρεμβάσεις πρόληψης των εξαρτήσεων & προαγωγής της ψυχοκοινωνικής υγείας στο μαθητικό πληθυσμό». Σεμινάριο, διάρκειας εννέα (9) ωρών, πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά το Νοέμβριο του 2021 από το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας «ΘΗΣΕΑΣ ΚΥΚΛΑΔΩΝ».
- «Αρχή σχολικής χρονιάς... με άξονα το καλό κλίμα στην τάξη και πυξίδα τη σχέση...». Το εργαστήριο, διάρκειας τριών (3) ωρών, πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά στις 6 Οκτωβρίου του 2021 από το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας «ΘΗΣΕΑΣ ΚΥΚΛΑΔΩΝ».
- ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕΣΩ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

ΠΕ03

- Επιμόρφωση στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων

ΠΕ04/05

- Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning: Arduino - 160 ώρες
- 1ο ΠΕΚΕΣ Νοτίου Αιγαίου - ΕΚΦΕ Σύρου: Επιμορφωτικό σεμινάριο για εκπαιδευτικούς ΠΕ 04 - 30 ώρες

ΠΕ06

- Επιμόρφωση για το μάθημα της Σεξουαλικής Αγωγής στην Εκπαίδευση (420 ώρες) του Πανεπιστήμιο Αιγαίου
- Σχολική Ψυχολογία (420 ώρες - Πανεπιστήμιο Αιγαίου)
- Οργάνωση και Διοίκηση της εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών (400 ώρες) σε συνεργασία με το ΕΚΕΚ.
- Επιμόρφωση στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων
- Η Αγγλική γλώσσα μπροστά στις εξελίξεις και τις προκλήσεις της σύγχρονης εκπαιδευτικής πραγματικότητας (6 ώρες) από το ΠΕΚΑΔΕ
- 'Vincent Van Gogh meets the contemporary Art of Corrado Leoni' (2 ώρες) από την εκπαιδευτικό ΠΕ06 Όλγα Βάρελη
- 'The Flipped classroom model' (2 ώρες) από την ΣΕΕ Αγγλικών Ελένη Παπαδοπούλου & ΕΠΕΚΑΔΕΔ
- Τηλεκπαίδευση eTwinning από ΙΤΙΕ Διόφαντος
- Τηλεκπαίδευση για την αξιολόγηση των μαθητών

ΠΕ86

- Φαινόμενα βίας στη σχολική κοινότητα Αντιμετώπιση, πρόληψη, ερμηνεία
- Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες μέσω Εργαστηρίων
- ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ_ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ 2021-2022
- ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΟ ΝΕΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ 2021-2022
- Ψυχική Ανθεκτικότητα και Ενδυνάμωση
- Αειφόρος τουρισμός στις περιοχές των Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης της χώρας ΜΑΡΤΙΟΣ 2022
- Η Ιστοριογραμμή ως παιδαγωγική προσέγγιση και διδακτική μέθοδος σε θέματα για το Περιβάλλον και την Αειφορία ΜΑΡΤΙΟΣ 2022
- eTwinning_GR CS001 Βεβαίωση eTwinning mooc
- Ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο - προστασία προσωπικών δεδομένων

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Δεν έχει υπάρξει μέχρι στιγμής συμμετοχή των εκπ/κών σε ανάλογα προγράμματα στο σχολείο μας. Έχει ωστόσο υπάρξει ένα είδος προετοιμασίας για μελλοντική συμμετοχή σε προγράμματα μέσα από την εμπλοκή των μαθητών στη διαδικασία εκπόνησης συνθετικών εργασιών (projects).

Οι μαθητές / τριες, οι οποίοι υλοποίησαν τέτοιου είδους εργασίες, ασκήθηκαν σε σημαντικές ως προς τη συμμετοχή σε προγράμματα δεξιότητες όπως ο διαμοιρασμός, η επεξεργασία και η διάχυση πληροφοριών, η επικοινωνία, η δημιουργικότητα, η επίλυση προβλημάτων και η χρήση ψηφιακών εργαλείων.

Οι εργασίες των μαθητών /τριών βρίσκονται αναρτημένες στην ιστοσελίδα του σχολείου, σελίδα: *Δημιουργίες Μαθητών*. <http://gym-archil.kyk.sch.gr/>

Υπήρξε επίσης συμμετοχή της εκπαιδευτικού ΠΕ06 του σχολείου μας σε περιβαλλοντικό πρόγραμμα το οποίο διεξήχθη στο σχολείο της Αντιπάρου όπου διατίθεται προς συμπλήρωση ωραρίου (Δημιουργία [τουριστικού οδηγού της Αντιπάρου](#) στα Αγγλικά με σκοπό την αειφόρο τουριστική ανάπτυξη)

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας είναι άριστα καταρτισμένοι σε ό,τι αφορά τα τυπικά προσόντα, τα οποία διαθέτουν, και όλοι τους κατέχουν πολυετή διδακτική εμπειρία. Μεριμνούν διαρκώς για την ενημέρωση και την επιμόρφωση τους παρακολουθώντας ημερίδες και σεμινάρια σε θέματα παιδαγωγικά και σε ειδικά θέματα του αντικειμένου τους και παραμένουν ανήσυχοι ως προς τον εκσυγχρονισμό των μεθόδων και των πρακτικών τους και τον εμπλουτισμό του υλικού τους.

Σημεία προς βελτίωση

Η ραγδαία εξέλιξη της τεχνολογίας και η συνακόλουθη εμφάνιση πολλαπλών ψηφιακών εκπαιδευτικών εργαλείων δημιουργεί διαρκώς νέα σημεία βελτίωσης για όλους τους εκπαιδευτικούς. Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να παρακολουθούν διαρκώς τις τεχνολογικές εξελίξεις στον τομέα τους και να επιλέγουν, ύστερα από κριτική σκέψη, τα εργαλεία που θα χρησιμοποιήσουν.

Ένα ακόμα σημείο βελτίωσης που εκτιμούμε ότι αφορά ευρύτερα όλους τους εκπαιδευτικούς είναι η ποιοτική επιλογή των επιμορφώσεων που προτίθενται να παρακολουθήσουν καθώς, λόγω της αξιολογικής διαδικασίας στην οποία λαμβάνουμε μέρος, υπάρχει μάλλον αγωνία περισσότερο για την ποσότητα των επιμορφώσεων και την απόκτηση σχετικών τίτλων ή βεβαιώσεων παρά για την ποιότητα και την αποτελεσματικότητά τους. Η παραπάνω, ωστόσο, τάση μπορεί να οδηγήσει στην εξουθένωση των εκπαιδευτικών ή σε μία ψευδαίσθηση κατάρτισης χωρίς ουσιαστικό αποτέλεσμα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η βασική δραστηριότητα και στόχος βελτίωση του εσωτερικού κανονισμού δεν υλοποιήθηκε. Οι μαθητές γνωρίζουν βασικά σημεία του Εσ.κανονισμού αλλά για να

βιώσουν μέσω της εν συναίσθησης την αναγκαιότητα εφαρμογής και τήρησης , θεωρήσαμε σαν προαπαιτούμενη εμπειρία-δράση την ενασχόληση τους με την έννοια και τον ρόλο του "ενεργού πολίτη"....

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στο σχολείο μας πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις, των οποίων οι εκπαιδευτικοί στόχοι επιτεύχθηκαν σε ικανοποιητικό έως πολύ ικανοποιητικό βαθμό. Λόγω των ειδικών συνθηκών της πανδημίας δεν πραγματοποιήθηκε μέρος των αθλητικών δράσεων το οποίο αφορούσε σε οργάνωση διασχολικών αγώνων όπως και μέρος της δράσης η οποία αφορά στην επικαιροποίηση του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου.

- [Διαθεματικές Συνεργασίες](#)
- [Δημιουργία ενθαρρυντικών ψηφιακών περιβαλλόντων και δραστηριοτήτων](#)
- [Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας](#)
- [Επικαιροποίηση - Βελτίωση του σχολικού κανονισμού](#)
- [Βελτίωση σχέσεων μαθητών/τριών και εκπ/κών](#)
- [Συμμετοχή του σχολείου και υποστήριξη σε εξωσχολικές δράσεις αθλητικού πνεύματος. • Υποστήριξη των ενδιαφερόντων των μαθητών σε αθλητικές δραστηριότητες που αφορούν στη Φυσική Αγωγή στο σχολείο. • Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικές αθλητικές δράσεις.](#)

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των ανωτέρω δράσεων συνοψίζονται στα εξής βασικά σημεία:

- Επιτεύχθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό συμπερίληψη και γρήγορη προσαρμογή των μαθητών οι οποίοι παρουσίαζαν αρχικά δυσκολίες ένταξης και προσαρμογής
- Οι μαθητές ανέπτυξαν σε αρκετά μεγάλο βαθμό ενσυναίσθηση. Έγιναν καλύτεροι ακροατές, εμπιστεύτηκαν τους συμμαθητές τους και λειτούργησαν ομαδικά για την επίλυση προβλημάτων. Παρατηρήθηκε επίσης θετική αλλαγή ως προς τη διαχείριση των συγκρούσεων
- Τουώθηκαν οι φιλικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών
- Ενισχύθηκε η επίγνωση των υποχρεώσεων και των δικαιωμάτων εντός του σχολικού πλαισίου
- Ανέπτυξαν ρόλους ηγεσίας, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες με στόχο την

αντιμετώπιση προβλημάτων και τη δημιουργική έκφραση

- Ασκήθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό σε διαθεματικές προσεγγίσεις και συνειδητοποίησαν τη συνδεσιμότητα των επιστημών
- Ανέπτυξαν σε αρκετά μεγάλο βαθμό ψηφιακές δεξιότητες
- Ανέπτυξαν σε αρκετά μεγάλο βαθμό πνεύμα ευγενούς άμιλλας μέσα από αθλητικές δράσεις
- Ενισχύθηκε σε μεγάλο βαθμό η χαρά και ο ενθουσιασμός για μάθηση

Παρόμοια θετικά αποτελέσματα σε ό,τι αφορά τη συνεργασία, την ανάληψη ηγετικών ρόλων, την επικοινωνία και τη διαχείριση των συγκρούσεων υπήρξαν και για τους εκπαιδευτικούς οι οποίοι ενεπλάκησαν στις δράσεις.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αν και οι περισσότερες δράσεις διεξήχθησαν ομαλά καταλήγοντας στα επιθυμητά αποτελέσματα υπήρξαν αρκετές προκλήσεις και δυσκολίες:

- Ο ελεύθερος κοινός χρόνος εντός του σχολικού ωραρίου για τη συνεύρεση και τη συνεργασία των εκπαιδευτικών ήταν περιορισμένος λόγω των μετακινήσεων των εκπαιδευτικών σε άλλα σχολεία, αλλά και λόγω των λοιπών υποχρεώσεων που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί παράλληλα με τις διδακτικά τους καθήκοντα. Θα πρέπει εδώ να επισημανθεί ότι η αρμοδιότητα του 'υπεύθυνου covid' βάρυνε ιδιαιτέρως την εκπαιδευτικό που την ανέλαβε καταλαμβάνοντας χρόνο δημιουργικότητας και ξεκούρασης.
- Πολλοί απόντες μαθητές λόγω covid με αποτέλεσμα να μειώνεται η συνοχή των μελών των τάξεων και να επιβραδύνεται η πρόοδος των δράσεων
- Οι δράσεις απαιτούν αρκετό χρόνο για την υλοποίησή τους με αποτέλεσμα να περιορίζεται ο προβλεπόμενος χρόνος διδασκαλίας σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα
- Έλλειψη υποδομών, όπως ένα επιπλέον εργαστήριο με σταθερούς Η/Υ ή ηλεκτρονικές συσκευές οι οποίες να διατίθενται στους μαθητές/τριες. Κακή σύνδεση στο διαδίκτυο.
- Έλλειψη τμήματος ένταξης, το οποίο δύναται να συμβάλλει σημαντικά στη συμπερίληψη και τη μάθηση των αλλοδαπών μαθητών/τριών ή των μαθητών ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Αρκετά μεγάλος φόρτος εργασίας για τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς
- Απροθυμία μεγάλου μέρους των μαθητών να αφιερώσουν χρόνο εκτός του σχολικού ωραρίου προκειμένου να υλοποιήσουν μέρος των εργασιών των δράσεων.
- Χαμηλό υπόβαθρο ψηφιακών δεξιοτήτων και συνεργατικότητας ιδιαίτερα για τους μαθητές/τριες των μικρότερων τάξεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας βρίσκονται σε συνεχή εγρήγορση σχετικά με τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες και συμμετέχουν σε ανάλογες επιμορφώσεις. Οι

προτάσεις μας συμβαδίζουν με τις επιμορφώσεις στις οποίες έχουν συμμετάσχει ή εξακολουθούν να συμμετέχουν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας. Προτείνεται η συνέχιση των επιμορφώσεων, οι οποίες αφορούν σε ψηφιακά εκπαιδευτικά εργαλεία, ενώ έχει ήδη προταθεί η μελλοντική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ομάδες διαμεσολάβησης κατά του σχολικού εκφοβισμού.
