



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

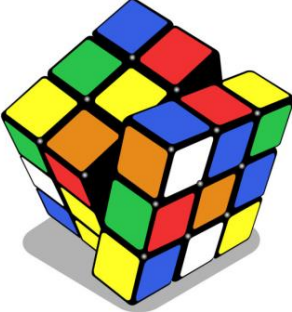
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023.....
	Σχολική μονάδα ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΡΧΙΛΟΧΟΥ
Αριθμός τμημάτων 6	
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας 127	
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας 9 μόνιμοι + 3-6 αναπληρωτές	
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων 2	

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην 	Φροντίζω το Περιβάλλον 	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη 	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία 
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη 3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά 2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία 3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα 2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική 2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Η μάθηση και η αγωγή στο σύγχρονο κόσμο των ταχύτατων εξελίξεων και των διαρκώς μεταβαλλόμενων συνθηκών θα πρέπει να συνδεθεί με δεξιότητες προσαρμοστικότητας, ευελιξίας και ανθεκτικότητας, οι οποίες θα προάγουν την προσωπική εξέλιξη των αυριανών πολιτών και τη δημιουργική τους συνύπαρξη. Λαμβάνοντας υπόψη το ευρύτερο αλλά και το στενότερο, τοπικό πλαίσιο της μικρής, νησιωτικής περιοχής στην οποία βρίσκεται το σχολείο μας κι η οποία χαρακτηρίζεται από ραγδαία τουριστική ανάπτυξη και μεταβλητότητα, οραματιζόμαστε ένα σχολείο το οποίο θα προετοιμάσει ευπροσάρμοστους κι ενεργητικούς αυριανούς πολίτες. Πολίτες ανοικτούς στις προοδευτικές αλλαγές και την πολυπολιτισμικότητα, συνειδητοποιημένους παράλληλα ως προς την πολιτιστική και την έμφυλη ταυτότητά τους, πρεσβευτές αλληλεγγύης και αποδοχής κι ευαισθητοποιημένους ως προς την βιώσιμη ανάπτυξη, με σεβασμό στο φυσικό περιβάλλον και τους ανθρώπους που ζούνε σε αυτό. Επιδιώκουμε, συνεπώς, οι μαθητές μας να αναπτύξουν πολύπλευρη μέριμνα για τον εαυτό, το κοινωνικό σύνολο και το φυσικό περιβάλλον και να οδηγηθούν μέσα από τη δράση τους στην προσωπική ολοκλήρωση και αυτοπραγμάτωση. Με εργαλεία τη συνεργασία, τη δημιουργική σκέψη, τον ψηφιακό γραμματισμό και τη μεταγνώση ευελπιστούμε να θέσουμε τα θεμέλια για ένα ένα καλύτερο αύριο.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Στόχοι</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανάπτυξη πολιτειότητας • Ανάπτυξη αυτομέριμνας, μέριμνας για το κοινωνικό σύνολο και το φυσικό περιβάλλον • Αυτοέλεγχος, αυτεπίγνωση • Βελτίωση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών καθώς και μεταξύ μαθητών και υπόλοιπων μελών της σχολικής κοινότητας • Γνώση δικαιωμάτων και υποχρεώσεων • Ανάλυση ευθυνών • Διαμοιρασμός απόψεων, αποδοχή, συμπερίληψη • Επίλυση συγκρούσεων, διαμεσολάβηση • Ευαισθητοποίηση ως προς τα κοινωνικά προβλήματα • Ψηφιακός γραμματισμός • Επίλυση προβλημάτων • Εμπλοκή σε δημιουργικές δράσεις, ευρηματικότητα, καλλιέργεια καινοτόμου σκέψης • Καλλιέργεια εμπιστοσύνης στο σχολικό περιβάλλον • Ενίσχυση αυτοπεποίθησης • Ενεργοποίηση για τη βελτίωση της σχολικής ζωής, ανάληψη πρωτοβουλιών, συνεργασία με την τοπική κοινότητα • Ανίχνευση δυνατών σημείων, φυσικών κλίσεων <p>Δεξιότητες που καλλιεργούνται</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συνεργασία, επικοινωνία • Ανθεκτικότητα, προσαρμοστικότητα



- Ψηφιακές δεξιότητες, ψηφιακή ιθαγένεια, διεπιστημονική και διαθεματική χρήση των νέων τεχνολογιών
- Διαμοιρασμός απόψεων, ηλεκτρονικός διαμοιρασμός
- Δημιουργική κι επαγωγική σκέψη
- Κριτική σκέψη, οργανωτικότητα, ανάπτυξη στρατηγικής για την επίλυση προβλημάτων
- Καινοτομία (σκέφτομαι έξω από το κουτί)
- Αυτεπίγνωση, αυτογνωσία
- Αυτομέριμνα, αυτοπροστασία
- Διεκδίκηση δικαιωμάτων, διαπραγμάτευση
- Προστασία από φυσικά φαινόμενα, φυσικές καταστροφές
- Προστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές
- Ατομική και κοινωνική ενσυναίσθηση, καλή ακρόαση
- Διαχείριση του θυμού και των παρορμήσεων
- Διαχείριση χρόνου
- Προσφορά, εθελοντισμός

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

- **Α τάξη (Α1 & Α2):**
Υποθεματική: ΥΓΕΙΑ: Διατροφή – Αυτομέριμνα, Ασφάλεια
Θέμα: ‘Γίνε Ήρωας του Διαδικτύου /Be Internet Awesome (Google - ITE)’
- **Β΄ τάξη (Β1 & Β2):**
Υποθεματική: Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση.
Θέμα: ‘Το σώμα μου είναι δικό μου! Το αγαπώ και το σέβομαι!’
- **Γ΄ τάξη (Γ1 & Γ2):**
Υποθεματική: Αυτομέριμνα και πρόληψη, Πρόληψη εξαρτήσεων
Θέμα: ‘Το αλκοόλ δεν είναι αθώο’



ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Φροντίζω το Περιβάλλον

- **Α τάξη (Α1 & Α2):**
Υποθεματική: Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά
Θέμα: ‘MeteoEdu@Home: Μαθαίνω για τον καιρό και το κλίμα από το σπίτι’



	<ul style="list-style-type: none"> • Β΄ τάξη (B1 & B2): <u>Υποθεματική:</u> Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία <u>Θέμα:</u> 'Η φωτιά σε αφορά. Πρόσεχε τι κάνεις, Πρόσεχε γύρω σου (WWF)' • Γ΄ τάξη (B1 & B2): <u>Υποθεματική:</u> Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά <u>Θέμα:</u> "Επισιτιστική κρίση"
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Α τάξη (A1 & A2): <u>Υποθεματική:</u> Ανθρώπινα δικαιώματα <u>Θέμα:</u> 'ΒΡΕΣΤΑ και ΠΑΡΤΑ! Κάνε δικά σου τα δικαιώματα • Β΄ τάξη (B1 & B2): <u>Υποθεματική:</u> Εθελοντισμός, Διαμεσολάβηση <u>Θέμα:</u> 'Η σχολική διαμεσολάβηση ομηλίκων ως μέθοδος ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων (ΑΝΤΙΓΟΝΗ)' • Γ΄ τάξη (B1 & B2): <u>Υποθεματική:</u> Ανθρώπινα δικαιώματα, Συμπερίληψη: αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα <u>Θέμα:</u> "Εμφυλες διακρίσεις και βία στα ΜΜΕ και στην Τέχνη"
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Α τάξη (A1 & A2): <u>Υποθεματική:</u> STEM - Ρομποτική <u>Θέμα:</u> 'Εκπαιδευτική Ρομποτική στα Εργαστήρια Δραστηριοτήτων του Γυμνασίου' • Β΄ τάξη (B1 & B2): <u>Υποθεματική:</u> STEM - Ρομποτική <u>Θέμα:</u> 'Εκπαιδευτική Ρομποτική στα Εργαστήρια Δραστηριοτήτων του Γυμνασίου' • Γ΄ τάξη (Γ1 & Γ2): <u>Υποθεματική:</u> Επιλέγω επάγγελμα που μου ταιριάζει <u>Θέμα:</u> "Προσωπικότητα και επαγγελματική ταυτότητα"
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και αποδοχής • Ανάπτυξη του συναισθήματος της δικαιοσύνης και ισότητας • Ανάπτυξη του αισθήματος ομαδικότητας και αλληλεγγύης • Επίτευξη ισορροπίας και αρμονίας στις σχέσεις



	<ul style="list-style-type: none"> • Περιορισμός συγκρούσεων μέσω του διαλόγου και της δημιουργικής αντιπαράθεσης
Ειδικότερα οφέλη	<ul style="list-style-type: none"> • Ενίσχυση του αισθήματος αυτοπεποίθησης και αυτοεκτίμησης • Ενίσχυση του αισθήματος του ανήκειν • Ενθάρρυνση της συνεργασίας και της δημιουργικότητας • Ενίσχυση δεξιοτήτων οργάνωσης και συντονισμού • Εξοικείωση με ηλεκτρονικά εργαλεία επικοινωνίας και διαμοιρασμού • Ανάπτυξη συλλογικής στρατηγικής • Ευαισθητοποίηση για περιβαλλοντικά ζητήματα • Ενημερότητα ως προς τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις • Γνωριμία με επαγγέλματα / Επαγγελματικός προσανατολισμός
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	<ul style="list-style-type: none"> • Προσαρμογή στις απαιτήσεις της σύγχρονης εκπαίδευσης (κριτική σκέψη, δημιουργική σκέψη, ανάπτυξη στρατηγικών, προγραμματισμός, αναστοχαστική δράση) • Επίγνωση των δυνατών και των αδύνατων σημείων • Ανάπτυξη κοινοτήτων και δικτύων • Συλλογικός προγραμματισμός και συλλογικές δράσεις • Άνοιγμα προς την κοινωνία, χορηγίες-προσφορές
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	<ul style="list-style-type: none"> • Ανάπτυξη κοινών δράσεων προς όφελος του σχολείου και της τοπικής κοινότητας - Διοργάνωση καλλιτεχνικών και πολιτιστικών εκδηλώσεων με τη συμμετοχή όλων • Ενεργός σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία μέσω της συνεργασίας και της διάχυσης των αποτελεσμάτων του Ε.Δ. • Ταχύτερη προσαρμογή νεοεισερχόμενων γονέων και μαθητών στο πλαίσιο της τοπικής κοινότητας • Βελτίωση των σχέσεων της εκπαιδευτικής κοινότητας με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	<ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργία ομάδων εργασίας • Ενθάρρυνση συλλογικών δράσεων εντός κι εκτός τάξης/σχολείου • Οργάνωση επισκέψεων – εκπαιδευτικών εκδρομών • Παροχή πολυαισθητηριακών ερεθισμάτων με τη χρήση ΤΠΕ • Χρήση των εργαστηρίων πληροφορικής/φυσικής
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	<ul style="list-style-type: none"> • Τοπική Κοινότητα Αρχιλόχου • Δήμος Πάρου • Λιμεναρχείο Πάρου • Λαογραφικό Μουσείο Μάρπησας • ΕΠΑΛ Πάρου




<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
--	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-